

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนมัธยมวิภาวดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนมัธยมวิภาวดีฉบับนี้ เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมวิภาวดีในระยะเวลา ๓ ปี เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสภานักเรียน ได้ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อให้รองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นหลักสำคัญ ในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการใน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายบุญเลิศ ชุมจุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
- สภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๔
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๒๕
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๕
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๗
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	๒๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๐
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕)	๓๐
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐)	๓๒
- แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐)	๓๓
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๕
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑	๓๕
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒	๓๕
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓	๓๖
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔	๓๗
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๓๘
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๘
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	
- โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
- โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี	
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
- โครงการคุณธรรม สพฐ.	
- โครงการวันสำคัญ	
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	
- โครงการเยาวชนจิตอาสา	
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการ	๔๓
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานบริหารทั่วไป	
- โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการ	๔๓
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพงานบริหารงบประมาณ	
- โครงการขอเก็บเงินบำรุงสถานศึกษา	
- โครงการสาธารณูปโภค	
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
- โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	
- โครงการวันปฐมนิเทศ	
- โครงการวันปัจฉิมนิเทศ	
- โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน	
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔๖
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ	
- โครงการเปิดรั้วโรงเรียน	
- โครงการโรงเรียนธนาคาร	
ภาคผนวก	๔๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๔๘
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๔๙
- ประกาศโรงเรียนมัธยมวิภาวดี	๕๐

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนตะกุกใต้ศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ ๗ (พ.ศ.๒๕๓ - ๒๕๓) โดยจัดตั้งในพื้นที่ หมู่ ๑ ตำบลตะกุกเหนือ อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เนื้อที่ที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยนิคมสหกรณ์ท่าฉาง โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนสหกรณ์นิคม และสำนักสงฆ์ “รังสฤ” ๗ ไร่ ๓ งาน ๖๖ ตารางวา รับนักเรียนครั้งแรกในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓ จำนวน ๔ คน

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓ โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษาได้แต่งตั้ง นายสมยศ กระจ่างแจ้ง ตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๔ โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาขา

ปีการศึกษา ๒๕๓ โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๑ x ๓ เมตร โดย นายเจริญ ขำแก้ว, นายสุรเดช แซ่ เลี้ยว และคณะผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ดำเนินการก่อสร้าง นายเชิด คงทอง ผู้อำนวยการกรมสามัญศึกษาในขณะนั้น เป็นประธานในการก่อสร้าง และกรมสามัญศึกษาได้บรรจุ นางสาววรรณุช อินทศรีสุข ตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๓ วิชาเอกภาษาอังกฤษ ๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓ กรมสามัญศึกษา ได้บรรจุ นางจันทร์นิพา พยัคฆ์ ตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๓ วิชาเอกภาษาไทย และนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รุ่นแรก

ปีการศึกษา ๒๕๓ ผู้ปกครองนักเรียนก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๘ x ๑ เมตร จำนวน ๑ หลัง และโรงอาหาร ขนาด ๖ x ๑ เมตร จำนวน ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๔ กรมสามัญศึกษาประกาศจัดตั้งโรงเรียนชื่อ “โรงเรียนมัธยมวิภาวดี (ม.ว.)” เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๔ โดยแต่งตั้งให้ นายพรชัย พลอดจินดา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวิภาวดี ตามคำสั่งสำนักงานสามัญศึกษาที่ ๗/๒๕๔ ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๔ ๐

วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๔ กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายสมยศ กระจ่างแจ้ง ตำแหน่งอาจารย์ ๒ ระดับ ๖ โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔ กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายสมยศ กระจ่างแจ้ง ตำแหน่งอาจารย์ ๒ ระดับ ๖ โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนมัธยมวิภาวดี

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔ กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายสมยศ กระจ่างแจ้ง ตำแหน่งอาจารย์ ๒ ระดับ ๖ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมวิภาวดี

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายสมยศ กระจ่างแจ้ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

พ. ศ. ๒๕๕ ๖ โรงเรียนมัธยมวิภาวดีได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารประกอบจำนวน ๗ รายการ และเข้าใช้อาคารดังกล่าวในวันศุกร์ ที่ ๑ ๑ พฤษจิกายน ๒๕๕ ๘

๑ ๑ พฤษจิกายน ๒๕๕ ๘ โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ได้จัดพิธีเจริญพระพุทธมนต์ อาคารหลังใหม่ และเข้าใช้อาคารอย่างเป็นทางการในวันจันทร์ ที่ ๑ ๔ พฤษจิกายน ๒๕๕ ๘

เดือนมกราคม ๒๕๕ ๙ นายเจริญ แก้วสุก ได้ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี แทนนายสมยศ กระจำแจ้ง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศิริรัฐ วิทยาคม

เดือนมิถุนายน ๒๕๕๔ นายวินัย กล่อมเมือง ได้ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดีแทนนายเจริญ แก้วสุก ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าชนะ

๑ ธันวาคม ๒๕๕๖ นายบุญเลิศ ชุมจุล ได้ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดีแทน นายวินัย กล่อมเมือง ซึ่งเกษียณอายุราชการ

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู

สีทอง

อักษรย่อ

ม.ว.

ตราประจำโรงเรียน



๑.๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวิภาวดี



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนในเขตบริการประกอบด้วย โรงเรียนบ้านวังผักแว่น โรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา
โรงเรียนอนุบาลชนะพร โรงเรียนสหกรณ์นิคม โรงเรียนบ้านโพธิ์ พืชเรียน ดชต. บ้านคลองวาย
โรงเรียนวัดอรัญญาราม และโรงเรียนวัดโพธิ์ นัชายประชากรวัยเรียนประมาณ ๑,๐๐๐ คน

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน

สภาพผู้เรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ตารางที่ ๑.๑ แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดีเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนทั้งสิ้น
๓๖๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ระดับชั้น	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๒	๔๒	๓๑	๗๓
ม.๒	๒	๓๔	๔๕	๗๙
ม.๓	๒	๕๓	๓๐	๘๖
ม.๔	๒	๑๗	๖๒	๗๙
ม.๕	๒	๒๓	๒๖	๔๙
ม.๖	๒	๑๖	๒๕	๔๑
รวม	๑๒	๑๖๗	๑๙๗	๓๖๔

๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

สภาพความพร้อมของบุคลากร

สภาพความพร้อมของบุคลากรในภาพรวม บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในด้านความรู้
ความสามารถในวิชาที่สอน แต่จำนวนบุคลากรในหมวดวิชาบางหมวดวิชายังขาดแคลน ดังแสดง ในตาราง

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑		๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-
ครู	๕	๑ ๒	๑ ๗
ครูผู้ช่วย	๓	๒	๕
พนักงานราชการ	๑	๑	๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒
ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑
รวม	๑๑	๑๖	๒๘

ตารางที่ ๑.๓ แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับวุฒิสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้/งานที่ปฏิบัติหน้าที่สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดวิชา/งาน	ระดับวุฒิสูงสุด			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
ฝ่ายบริหารสอ. และรอง. ผอ.	-	๑		๑
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	-	๑	๓	๔
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	-	-	๓	๓
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	-	๓	๑	๔
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	-	-	๓	๓
กลุ่มสาระฯ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๑	๒	๓
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๒	๒
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	๑
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	-	๑	๒	๓
รวม	-	๗	๑๗	๒๔

ตารางที่ ๑.๕ แสดงจำนวนพนักงานราชการ ครูจ้างสอน ลูกจ้างประจำ นักการภารโรงโรงเรียน
มัธยมวิภาวดีปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
พนักงานราชการ	๑	๑	๒
ครูจ้างสอน	๒	-	๒
ครูต่างชาติ	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑
พนักงานขับรถ	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
รวม	๔	๑	๕

หลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนมัธยมวิภาวดีพุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ

- ห้องเรียนปกติ ๒ ห้อง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๒ โครงสร้าง คือ

- โครงสร้างที่ ๑ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- โครงสร้างที่ ๒ ห้องเรียนศิลป์ เน้นคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ

ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐		รวมรายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๑๒๐)		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖.๘		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖.๘	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๕ (๖๘๘)		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๙.๕ (๖๘๘)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๖ ชั่วโมง/ปี					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)		รวมรายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๖๐)		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๖๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๖ ชั่วโมง/ปี					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)		รวมรายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๖๐)		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๖๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๖ ชั่วโมง/ปี					

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์-คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๗ . ๕ (		รวมรายวิชาพื้นฐาน	๖ . ๐ (	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๘ . ๐ (		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖ ๘		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖ ๘	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๖ ชั่วโมง/ปี					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)		รวมรายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๖ ชั่วโมง/ปี					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๔๐)		รวมรายวิชาพื้นฐาน	๖.๐ (๒๐๐)	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๓๘๐)		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕ (๔๒๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๖ ชั่วโมง/ปี					

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๗ . ๕ (		รวมรายวิชาพื้นฐาน	๖ . ๐ (	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๘ . ๐ (		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๙.๕(๓๖๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑ . ๕ . ๕		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑ . ๕ . ๕	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๖ ชั่วโมง/ปี					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)		รวมรายวิชาพื้นฐาน	๗.๕ (๓๐๐)	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ (๓๐๐)		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ (๓๒๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๖ ชั่วโมง/ปี					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม)	หมายเหตุ
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ (๒๘๐)		รวมรายวิชาพื้นฐาน	๕.๐ (๒๐๐)	
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ (๓๔๐)		รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๑๐.๕ (๔๒๐)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๘	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑๕.๕ (๖๘๘)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๓๗๖ ชั่วโมง/ปี					

๒.๔ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ที่ตั้งเลขที่ ๓ หมู่ ๑ ตำบลตะกุกเหนือ อำเภอวิภาวดี จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ โทร ๐ ๗ ๗ ๒๕ ๒๐ ๐๓ ๗๕ ๗ โทรสาร ๒๐ ๑ ๕ e-mail : viphawadee@hotmail.com website www.viphawadee.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ตำบล ตะกุกเหนือ อำเภอวิภาวดี จังหวัด สุราษฎร์ธานี

สถานที่ตั้งโรงเรียนมัธยมวิภาวดี



ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๗ ตำบลตะกุกเหนือ อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๗๐ อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลตะกุกเหนือ ห่างจากตลาดวิภาวดีประมาณ ๑ กิโลเมตร บริเวณโดยรอบโรงเรียนจะเป็นสำนักงานหน่วยงานราชการ วัด และแหล่งชุมชนตั้งอยู่โดยรอบสามารถเดินทางไปได้ตลาด ร้านค้า สถานีตำรวจ โรงพยาบาล และแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ ได้สะดวกรวดเร็ว

ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน

เนื้อที่ ๕๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ตำบลตะกุกเหนือ อำเภอวิภาวดี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การคมนาคม

การคมนาคมสะดวกเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับสำนักงานเกษตรอำเภอวิภาวดี การศึกษา นอกโรงเรียนวิภาวดี ที่ทำการอำเภอวิภาวดี สถานีตำรวจ ตลาด หรือโรงพยาบาล มีถนนตัดผ่าน ด้านหน้าโรงเรียนมุ่งสู่ตลาดวิภาวดี ระยะทาง ๑ กิโลเมตร และถนนสายหลักที่มีรถประจำทางจากตัวเมืองวิ่งผ่าน สามารถเดินทางไปได้ติดต่อราชการกับเขตการศึกษาได้สะดวก จึงทำให้การคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์และรถจักรยานยนต์

อาคารสถานที่

จำนวนอาคารดังนี้

๑ . อาคารเรียน

- อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล. ปรับปรุง จำนวน ๑ หลัง
- อาคารเรียนแบบ สปช. ๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารห้องพลศึกษา จำนวน ๑ หลัง

๒ . บ้านพักครู แบบ ๒ ๐ ๕ / ๕๕ ล. จำนวน

๓ . บ้านพักผู้อำนวยการ ๒ ๐ ๕ / ๒ ๗ หลังจำนวน

๔. หลังอาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

๕. อาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒ ๓/๒ ๗ จำนวนหลัง

๖. ห้องน้ำ ๑๘ ห้อง

อาคารโรงฝึก งานเป็นอาคารที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ เช่น ช่าง เกษตร ช่าง
มีไม่เพียงพอในการใช้การ

ห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมวิภาวดีมีห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ ดังนี้ คือ

๑. ห้องสมุดวิชาห้องเรียน
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
๔. ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
๕. ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
๖. ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
๗. ห้องพลศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
๘. ห้องสหกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง

ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมวิภาวดี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓
จำนวน ๓๘๐ คน

ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนมัธยมวิภาวดี มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการบริโภค อุปโภคของนักเรียน
ครู - อาจารย์

ระบบน้ำ

มีแหล่งน้ำที่นำมาใช้ในการบริโภค อุปโภค ของบุคลากร ครู-อาจารย์ นักการภารโรง ตลอดจน
แม่ค้า ดังนี้

๑. มีระบบน้ำบาดาลใช้ในระบบน้ำดื่ม สำหรับนักเรียน บุคลากร ครู-อาจารย์ นักการภารโรง
ตลอดจนแม่ค้า
๒. มีระบบน้ำจากสระน้ำหมู่บ้าน ใช้ในชำระล้างสำหรับนักเรียน บุคลากร ครู-อาจารย์ แม่ค้า
และนักการภารโรงใช้ในการรดน้ำต้นไม้

ระบบไฟฟ้า

มีระบบไฟฟ้าที่มีเสถียรขนาดหม้อแปลง ๑๐๐ KVA ซึ่งได้ดำเนินการติดตั้งเมื่อเดือน
เมษายน ๒๕๖๖

โทรศัพท์

๐๘ -๓ ๗ ๒๒๙๔ ๔

สนามกีฬา

โรงเรียนมัธยมวิภาวดีมีสนามกีฬา เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนวิชาพลานามัย และออกกำลังกาย ตลอดจนได้ชุมชนได้มาใช้บริการออกกำลังกายช่วงตอนเย็นดังนี้

๑. สนามฟุตบอลจำนวน ๑ สนาม
๒. สนามบาสเกตบอล จำนวน ๒ สนาม
๓. สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม
๔. สนามตะกร้อ จำนวน ๑ สนาม

๓. สภาพชุมชนโดยรวม

การปกครอง การประกอบอาชีพ และลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

โรงเรียนตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ๗ ตำบลตะกุกเหนือ อำเภอลำดวน จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔ ๑๓๖๖ จำนวน ๒,๘๗๗ ครัวเรือน และมีประชากร ๘,๑๐๓ คน อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลตะกุกเหนือ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร ได้แก่ สวนยางพารา ปาล์มน้ำมันและสวนผลไม้ เช่น ทุเรียน ลองกอง มังคุด และอาชีพรับจ้างทั่วไป การคมนาคมสะดวกเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับสำนักงานเกษตรอำเภอลำดวน วัดวิภาวดีวนาราม การศึกษาออกโรงเรียนวิภาวดี ที่ทำการอำเภอลำดวน สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ธนาคาร และตลาดวิภาวดี มีถนนตัดผ่านด้านหน้าโรงเรียนมุ่งสู่ตลาดวิภาวดี ระยะทาง ๑ กิโลเมตร และถนนสายหลักที่มีรถประจำทางจากตัวเมืองวิ่งผ่าน สามารถเดินทางไปติดต่อราชการกับเขตการศึกษาได้สะดวก จึงทำให้การคมนาคมสะดวก สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์และรถจักรยานยนต์

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน ผลไม้ และรับจ้าง นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ กิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน น้อยกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท

โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี และมีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ จึงสะดวกต่อการพานักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ ณ อุทยานแห่งชาติแก่งกรุง กิจกรรมทางศาสนา และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี

ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ บริเวณรอบ ๆ โรงเรียนยังเป็นสวนพุด กล้วย กล้วยไม้ ที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อผู้เรียนที่หนีเรียนเข้าไปมีวุ่นวาย หรือนักเรียนสามารถหนีออกนอกโรงเรียนได้สะดวก

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดกลาง ธนาคารโรงเรียนมัธยมวิภาวดี ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน ห้องดูหนัง ห้องสำนักงาน/ ห้องพักครู ห้องคหกรรม ห้องช่าง อาคารอเนกประสงค์ สวนพุด กล้วย กล้วยไม้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม. ปลาย ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา สนามกีฬา โรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยตาปี ห้องสมุดประชาชนสุราษฎร์ธานี ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอกาญจนดิษฐ์ “อุทยานแห่งชาติแก่งกรุง ตำบลตะกุกใต้ อำเภอวิภาวดี” ศิลปชีพบ้านท่านหญิง ตำบลตะกุกใต้ อำเภอวิภาวดี สวนโมกขพลาราม อำเภอไชยา วัดพระบรมธาตุไชยา อำเภอไชยา ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชนตำบลกรูด ตำบลกรูด อำเภอพุนพิน พิพิธภัณฑ์ “ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง อำเภอเมือง พิพิธภัณฑ์” ปลาหิน อำเภอดอนสัก พิพิธภัณฑ์ สถานแห่งชีวิต อำเภอไชยา ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าเขาท่าเพชร อำเภอเมือง

การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษา

โรงเรียนมัธยมวิภาวดี ได้สร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษากับโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ ดำเนินงานด้านความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้แก่ ผู้ปกครอง และชุมชน หน่วยงานราชการทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนปี จ้อยต่าง ๆ มาโดยตลอด โรงเรียนประถมศึกษา คือ โรงเรียนสหกรณ์นิคม โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย โรงเรียนบ้านโพธิ์พนา โรงเรียนวัดอรุณาราม โรงเรียนบ้านเขียวเพ็ญ โรงเรียนบ้านวังผักแว่น โรงเรียนอนุบาลชนะพร และโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ โรงเรียนตะกุกใต้ และโรงเรียนบ้านท่านหญิงวิภา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยตาปี หน่วยงานราชการอื่น ๆ เช่น โรงพยาบาลวิภาวดี สำนักงานเกษตรอำเภอวิภาวดี สถานีตำรวจอำเภอวิภาวดี สำนักงานอำเภอวิภาวดี องค์การบริหารส่วนตำบลตะกุกเหนือ อุทยานแห่งชาติแก่งกรุง วัดวิภาวดีวนาราม และหน่วยงานอื่น ๆ ตามภารกิจงาน

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางที่ ๑.๕ แสดงคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนมัธยมวิภาวดีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตาม
หมวดวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน	๖๗.๒๒	๖๗.๙๐	๖๙.๒๑	๖๕.๖๗	๗๙.๓๔	๗๕.๗๐	๗๕.๑๐	๖๖.๑๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๗.๐๗	๔๐.๓๙	๕๓.๔๐	๓๕.๒๐	๘๙. ๕	๗ ๑๔.	๗๕.๑๐	๓๓.๗๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๗.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๘.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๘.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๑.๔๔

เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๓		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๓๔.๓๒	ภาษาไทย	๔๑.๘๗
ภาษาอังกฤษ ข	๒๘.๐๕	ภาษาอังกฤษ ข	๓๗.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๐	คณิตศาสตร์	๓๘.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๒	วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๖
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐.๒๘

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะทางวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็น การระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่อง ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยระบุโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนด เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชน กิจกรรมห้องเรียนพอเพียง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านทักษะชีวิตที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ค้นพบอาชีพที่ตนถนัดทั้งนี้สถานศึกษาต้องประเมินผลสำเร็จของโครงการ/ กิจกรรมด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสัมภาษณ์ การสอบถาม เป็นต้น มีการวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแจ้งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้บริหาร ครู ฝั ายวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองรับทราบ เป็นต้นโดยการประชุม จัดทำเอกสารเผยแพร่หรือทางช่องทางระบบออนไลน์เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝั ายมีส่วนร่วมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นตามจุดเน้น การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝั ายมีส่วนร่วม เรื่องการนำแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติหรือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการนำเสนอกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการ เช่น ประเด็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาควรระบุโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็น เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพระบบ ICT สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายของโครงการให้ชัดเจน ระบุวิธีการดำเนินงานตามโครงการที่ส่งผลต่อการดำเนินงานจนบรรลุตามวัตถุประสงค์และตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพระบบ ICT ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ระบบออนไลน์ กิจกรรมการวัดและประเมินผลด้วยระบบ ICT เป็นต้น ระบุการติดตามตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงานผู้เรียน เป็นต้น และนำผลของการประเมินโครงการ/ กิจกรรมมาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้สูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ระบุการนำข้อมูลจากการประเมินผลดังกล่าวมาวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอผลดังกล่าวให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยการประชุม จัดทำเอกสารเผยแพร่หรือทางช่องทางระบบออนไลน์เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะทางวิชาชีพ ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็น ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะทางวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้ชัดเจนว่า จากสถานการณ์โควิด-๑๙ ที่เกิดขึ้น ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีอย่างเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะทางวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนการสอนแบบ On Site , On Line , On Air และ On Hand เป็นต้น ระบุโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙ ระบุข้อมูลการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาจัดการเรียนการสอนทั้ง ๔ ระบบ ระบุข้อมูลการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศตรวจสอบครูโดยใคร เช่น ผู้บริหารหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือเพื่อนครู มีการนิเทศเรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งระบุการนำผลจากงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ในเรื่องปี ฤทธิอุปสรรค จุดเด่น จุดด้อย และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ระบบ เพื่อให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลงานดีเด่นโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

ผลงานดีเด่นโรงเรียนมัธยมวิภาวดี	
รางวัลของสถานศึกษาและรางวัลของครู นักเรียน ระดับชาติ	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับจังหวัด ๒๕๖๒
	รางวัลหนึ่งแสนครูดี
	รางวัลครูดี
	รางวัลชนะเลิศภาพยนตร์สั้น สำนักเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ
	รางวัลชนะเลิศภาพยนตร์สั้น องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ
รางวัลของสถานศึกษาและรางวัลของครู นักเรียน ระดับชาติ	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๓ ช. โดกุ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม กรรม ระดับชาติ
	รางวัลเหรียญทอง สอนภาคแบบขึ้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม กรรม ระดับชาติ
	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ขับร้องเพลงลูกทุ่ง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมกรรม ระดับชาติ
	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๓ ขับร้องเพลงลูกทุ่ง การแข่งขัน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมกรรม ระดับชาติ
	รางวัลเหรียญทองอันดับ ๒ ภาพยนตร์สั้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมกรรม ระดับชาติ

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี (พ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานภายใน และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โดยมีรายละเอียดบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามหัวข้อนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๕๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐ ต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐ ต้องดำเนินการที่เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ด้วยรัฐ ต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

โดยรัฐ มีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สากล ทั้งนี้ ตามกฎ หมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างใดอย่างหนึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษากิจที่ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐ ต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐ จัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริหารจากทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎ หมายบัญญัติ ึ่งกฎ หมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

๑. ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง
๒. พื้นฐาน านชีวิต (อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ – มืงานทำ

พระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ในภาพรวม

๑. สืบสานพระราชปณิธานหรือพระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ ๙ เรื่อง การสร้างคนดี
๒. การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน านให้แก่เด็กทัศนคติที่ถูกต้อง (อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ-มืงานทำ ฯ ลฯ
๓. เน้นการสร้างทัศนคติ (Attitude)
๔. การศึกษาในภาพรวมทำอย่างไรให้เยาวชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องของสถาบันและประวัติศาสตร์

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่ง ทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน านในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
ทั่วถึง	ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและ
สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝัง วัฒนธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและ
เหมาะสม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื น พื และป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท การกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎ หมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็น
สากล	

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ กิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบาทของรัฐ ธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และ
ร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐ ธรรมนูญฯ

โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

๑. ความมั่นคง
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
๒. ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริต

๓. กระทรวงศึกษาธิการต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรพุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี มุ่งให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๕.๒ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

จุดเน้นสำคัญนโยบายแนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ
กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิด
ความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๑. การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๑.๑. พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษ ขในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๑.๒. ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษ ขในสถานศึกษาสังกัดด้วยการอบรมโดย Boot
Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระยะสั้น
Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๑.๓. พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ ข โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนิน
การเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก : การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๑. การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑.๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ารับผิดชอบดูแลเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง
ระดับชั้นอนุบาล ๒ (เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี)

๑.๒. หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ
๓ ปี)

๒. การส่งเสริม ปฐมวัย “ งามคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑. เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอด
การสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุว
ทูตความดี

๒.๒. ธรรมะให้เด็ก “ เกียรติการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓. การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๓.๑. หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๓.๒. ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษ และประเทศสหรัฐ อเมริกา

๓.๓. เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟัง และการปรับปรุงห้องสมุด

๓.๔ เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๔. การวัดและประเมินผล

๔.๑. การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๔.๒. การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๔.๓. การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑. การสรรหาครู

๑.๑ โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบ การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

๑.๒ เป้าหมายโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๒. การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓. การพัฒนาครู การอบรมครู

๓.๑. หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

๓.๒. หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน และระบบเครือข่ายด้านระบบข้อมูล

สารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๓. จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์ เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Learning-House

ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑. เรืองกฎ หมายปรับปรุงกฎ หมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาเพื่อรองรับรัฐ ธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับยุคปี จจุบัน

๒. ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงานและปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากลขั้นพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน านทุกคมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน านอย่างทั่วถึงคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน านสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน านันการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and policy - S๑)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร งานในแต่ละฝ่าย อย่างชัดเจน	๑	ครูมีภาระงานหลายหน้าที่ที่ก่อให้เกิดความซ้ำซ้อน ของงาน ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
๒	มีคู่มือการบริหารงานในแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน	๒	ครูไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ หมายอย่างเต็ม ความสามารถ
๓	มีครูผู้รับผิดชอบโครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	๓	ในส่วนของการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน เกิดขึ้นไม่สม่ำเสมอ
๔	ทุนในการศึกษาต่อทุนอุดหนุนปัจจัย พื้นฐาน ทุนเสมอภาค	๔	นโยบายช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ทั่วถึงและไม่ครอบคลุมนักเรียนทุกคน
๕	ทุนพิเศษในด้านต่างๆ เป็นทุนจิตอาสา ทุนเรียนดี ทุนพฤติกรรมดี	๕	นโยบายของกระทรวงไม่ส่งเสริมต่อกฎระเบียบของโรงเรียน
๖	ใช้เงินตามนโยบายของรัฐ		
๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service and Products: S๒)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์	๑	อัตราไม่จบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของนักเรียน มีอัตราค่อนข้างสูง
๒	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒	กรณีนักเรียนเข้าเรียนกลางเทอมทำให้อุปกรณ์ที่นักเรียนได้จัดสรรไม่ทั่วถึง
๓	นักเรียนมีความเอาใจใส่ในกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดให้		
๔	จ่ายเงินตามสิทธิของนักเรียน ๑๐๐ % เงินปัจจัยพื้นฐาน		
๕	จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนตามงบประมาณที่ได้มาอย่างครบถ้วนและทั่วถึงต่อนักเรียนทุกคน		

๓. ด้านบุคลากร (Man - M๑)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	มีครูครบทุกสาขาวิชา	๑	ครูย้ายเข้าและออกจากโรงเรียนบ่อย
๒	บุคลากรมีความรู้เฉพาะสาขา	๒	
๓	บุคลากรร่วมมือกันทำให้งานเกิดประสิทธิผล		
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money - M๒)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	ได้รับเงินอุดหนุนอย่างสม่ำเสมอ	๑	ใช้เงินไม่ตรงตามโครงการและแผนงาน
๒	เงินรายได้ เช่น ปาล์ม โรงอาหารสวัสดิการ เป็นต้น		
๓	มีโครงการรองรับทุกโครงการ		
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material - M๓)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	มีสื่อเทคโนโลยีที่ปรับปรุงในทันสมัยอยู่เสมอ	๑	ห้องปฏิบัติการบางกลุ่มสาระไม่มีและไม่พร้อมในการจัดการเรียนรู้
๒	มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒	ห้องสุขาให้บริการได้เพียงบางส่วน
๓	มีห้องสุขาหลายจุดภายในโรงเรียน	๓	มีพื้นที่บางจุดเป็นจุดอับต่อการดูแล
๔	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีหลากหลาย	๔	โรงจอดรถครูไม่เพียงพอ และโรงจอดรถเด็กไม่รัดกุม
๕	มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้		
๖	มีการจัดโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่		
๗	มีบ้านพักครูที่รัดกุมปลอดภัย		
๘	มีโรงอาหารที่สะดวกและเพียงพอต่อนักเรียน		
๙	มีโรงจอดรถครูและนักเรียน		
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management - M๔)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	ผู้บริหารบริหารด้านบุคคลเป็นไปด้วยเป็นมิตร		ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๒	ผู้บริหารบริหารด้านการเงินเป็นไปตามระเบียบการเงิน		งานบางส่วนขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ
๓	ผู้บริหารสนับสนุนด้านวัสดุอย่างเต็มที่		
๔	ผู้บริหารบริหารจัดการบนพื้นฐานที่เน้นให้เกิดผลกับผู้รับบริการมากที่สุด		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

๑. สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)			
โอกาส (opportunity :O) อุปสรรค (Threat :T)		โอกาส (opportunity :O) อุปสรรค (Threat :T)	
๑	มีบุคลากรจำนวนมาก ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลต่อความพร้อมในการสนับสนุนการศึกษา	๑	ประชาชนมาก พื้นที่บริการกว้าง ยากต่อการบริหารจัดการ
๒	ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาจึงส่งเสริม สนับสนุน ดูแลให้บุตรหลานได้รับการศึกษา	๒	ชุมชนเป็นแหล่งอบายมุขและยาเสพติด
๓	ชุมชนให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๓	สังคมไร้พรมแดน ทำให้เด็กและเยาวชนเกิดค่านิยมใหม่ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง เช่น ท้องก่อนวัยอันควร ออกกลางคัน การทะเลาะวิวาท การติดเกมส์
๔	มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายส่งผลต่อการมีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยเหลือการศึกษา	๔	ประชาชนเข้าถึงสื่อโซเชียลมากเกินไป ทำให้คุณธรรมจริยธรรมลดลง
๕	มีประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีการสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงาม ส่งผลต่อการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของ สังคม ชุมชน	๕	การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้อยค่า ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาให้บุตรหลาน
๖	ผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๖	นักเรียนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่แท้จริง บางครั้งไม่เข้าใจด้านการเรียนการสอน
๗	ผู้ปกครองให้ความสนใจบุตรหลานใน	๗	มีปัญหาการหย่าร้างของครอบครัว

๒. เทคโนโลยี (Technological)			
โอกาส (opportunity :O) อุปสรรค (Threat :T)		โอกาส (opportunity :O) อุปสรรค (Threat :T)	
๑	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว	๑	ไม่มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี
๒	หลายหน่วยงานเห็นความ สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	๒	การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
๓	พัฒนาการด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้เกิดแนวทางในการนำ ICT มาใช้พัฒนาระบบ		

	การทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น		
๓. สภาพแวดล้อม (Environment) / สภาพเศรษฐกิจ (Economic)			
โอกาส (opportunity :O) อุปสรรค (Threat :T)		โอกาส (opportunity :O) อุปสรรค (Threat :T)	
๑	มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ ที่เอื้อต่อการศึกษ	๑	มีการกระจายรายได้ที่ไม่เป็นธรรม
๒	ประชากรมีอาชีพที่หลากหลาย	๒	ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
		๓	ผู้ปกครองและครอบครัวของนักเรียนฐานะยากจน
๓. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)			
โอกาส (opportunity :O) อุปสรรค (Threat :T)		โอกาส (opportunity :O) อุปสรรค (Threat :T)	
๑	มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหาร จัดการทางการศึกษา เพิ่มสิทธิและโอกาสให้กับผู้เรียน	๑	การเมืองไม่มั่นคง
๒	การแบ่งงานทางการศึกษาที่ชัดเจน	๒	นโยบายภาครัฐไม่ต่อเนื่อง
๓	มีการกระจายอำนาจที่เป็นนิติบุคคล	๓	กฎหมายไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔	การมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอก	๔	ประชาชนฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับและกฎหมาย
๕	รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลให้ โรงเรียนเร่งพัฒนาและผู้เรียนได้รับประโยชน์	๕	มีการซื้อสิทธิขายเสียงในชุมชนอันเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เยาวชน
		๖	มีความแยกแวกทางการเมืองให้เห็นชัดเจน โดยเฉพาะทาง social
		๗	รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการไม่ได้มาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี
๓. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
๔. พัฒนาการบริหารการจัดการสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๓.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกพล้น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๔ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละ

มาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวิภาวดี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนมัธยมวิภาวดีได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา และสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนภายใต้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนมัธยมวิภาวดี พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานคุณธรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี
๓. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
๔. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. สถานศึกษามีพัฒนาการบริหารจัดการ
๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาการจัดการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ร้อยละของผู้เรียนมีผล การเรียนรู้เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๗.๖๑	๕๕.๗๐	๕๐.๐๐	๕๑.๐๐	๕๒.๐๐	๕๓.๐๐	๕๔.๐๐	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วย กิจกรรมปฏิบัติ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้จากสถานที่จริง และบทบาทสมมติ
๒. ผู้เรียนมีทักษะและ สมรรถนะในด้านการสื่อสาร และเทคโนโลยี	- ร้อยละผู้เรียนมีทักษะและ สมรรถนะในด้านการสื่อสาร และเทคโนโลยีผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป	๕๖.๐๖	๙๕.๕๓	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ สื่อสารและสมรรถนะในการ ใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	- ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป	๙๕.๒๑	๘๗.๘๖	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สถานศึกษามีพัฒนาการบริหารการจัดการ	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาการบริหารการจัดการ	ดีเลิศ ๔	ดีเลิศ ๔	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕	- พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยระบบเทคโนโลยี และเครือข่ายความร่วมมือ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๐๐	๘๕.๕	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดการศึกษาแบบ Active Learning

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	-	-	ดีเลิศ ๔	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕	- พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติและการสร้างสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ กลุ่มงาน/ฝ่าย
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการสูงขึ้นทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการให้สูงขึ้น ด้วย กิจกรรม ปฏิบัติ ศึกษาแหล่งเรียนรู้จาก สถานที่จริงและ บทบาทสมมติ	๑. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีจัดการเรียน การสอนแบบเน้นปฏิบัติ จริง - กิจกรรมกลุ่มสาระ สังคมศึกษาจัดการเรียน การสอนแบบศึกษาแหล่ง เรียนรู้จากสถานที่จริง - กิจกรรมกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์จัดการเรียน การสอนแบบลงมือ ปฏิบัติ	๓๓๘,๒๘๐	๓๔๐,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐	๓๔๐,๐๐๐	วิชาการ

		- กิจกรรมกลุ่มสาระ การงานอาชีพจัดการ เรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น - กิจกรรมกลุ่มสาระ ศิลปะจัดการเรียนการ สอนแบบเรียนรู้นอก ห้องเรียน - กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอน แบบสร้างสถาน การณ์ จริงและบทบาทสมมติ - กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาไทยจัดการเรียน การสอนแบบถอด บทเรียนและแสดง บทบาทสมมติ - กิจกรรมกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนการสอนโดย ใช้โครงงาน (PrBL)							
		๒. โครงการกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๐๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	วิชาการ

		- กิจกรรม วิชาการ - กิจกรรมคุณธรรม - จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา						
๒. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสารและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี	โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมการใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมมัคคุเทศก์ - กิจกรรม one day one word with English & Chinese - ใ้คว้าที่ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	วิชาการ

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมอบรมคุณธรรมค่ายคุณธรรมและกฎหมาย - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรม One Hero มอปลั้เกียรติยศ ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมการคัดกรอง - กิจกรรมการส่งเสริม - กิจกรรมการแก้ไข - กิจกรรมการส่งต่อ ๓. โครงการคุณธรรมสพฐ. - กิจกรรมดูแลส่วน มะนาว - กิจกรรมดูแลส่วน มะพร้าว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมการคัดกรอง - กิจกรรมการส่งเสริม - กิจกรรมการแก้ไข - กิจกรรมการส่งต่อ	๔๙,๕๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๓. โครงการคุณธรรมสพฐ. - กิจกรรมดูแลส่วน มะนาว - กิจกรรมดูแลส่วน มะพร้าว	๓๐,๕๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป

		- กิจกรรมเลขานุการ							
		คณะกรรมการ							
		สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน							
		- กิจกรรมพัฒนา							
		เครือข่ายข้อมูล							
		สารสนเทศ							
		- กิจกรรมรักษาความ							
		ปลอดภัย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๓. โครงการ							
		ความสัมพันธ์ระหว่าง							
		โรงเรียนกับชุมชน							
		- กิจกรรมสัมพันธ์							
		ชุมชนและบริการ							
		สาธารณะ							
		- กิจกรรมจัดทำ							
		เอกสารประชาสัมพันธ์	๓๑,๐๘๕	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	บริหาร
		๔. โครงการเสริมสร้าง							
		ประสิทธิภาพงานบริหาร							
		งบประมาณ							งบประมาณ
		- การเงิน							
		- พัสดุ							
		- บัญชี							
		- ปัจจัยพื้นฐาน							
		- นโยบายและแผน							

		๕. โครงการขอเก็บเงินบำรุงสถานศึกษา	-	-	-	-	-	บริหารงบประมาณ
		๖. โครงการสาธารณูปโภค	๓๐๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
		- ไฟฟ้า						
		- โทรศัพท์,						
		อินเทอร์เน็ต						
		- ไปรษณีย์						
		- เว็บไซต์โรงเรียน						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดการศึกษาแบบ Active Learning	๑. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	วิชาการ
		๒. โครงการวันปฐมนิเทศ	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๓. โครงการวันปัจฉิมนิเทศ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
		๔. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน	๖,๒๕๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	บริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ และการสร้างสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมกรีฑาอำเภอ - กิจกรรมฝึกกีฬาเพื่อความบันเทิง ๒. โครงการเปิดรั้วโรงเรียน ๓. โครงการโรงเรียนธนาคาร						บริหารงานทั่วไป วิชาการ วิชาการ

ส่วนที่ ๒

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีการกำหนดทิศทางและกระบวนการที่สำคัญดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ประเมินโครงการและปัญหาที่ส่งผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินโครงการ
๒. พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยรวดเร็วและเกิดผลประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด
๓. ทุกฝ่ายร่วมมือกันดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ มีความเข้าใจในหน้าที่ของตนเองและมีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

ที่ ๐๖๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนมัธยมวิภาวดี มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คืองานวิชาการ งานบุคคลากร งานงบประมาณและการเงิน และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการสะดวกในการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์

๑. นายบุญเลิศ ชุมจุล	ประธานกรรมการ
๒. นายวิระศักดิ์ จันทรธนุ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกันยารัตน์ บัวทอง	กรรมการ
๔. นายพิชิตพล ผดุงพล	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวจุฬารรณ เขียวคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ของคณะรัฐบาล ประกอบด้วย

๑. นายบุญเลิศ ชุมจุล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิชิตพล ผดุงพล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลลิตา แก้วประสงค์	ครู	กรรมการ
๔. นายธีระพงษ์ ร่วมพันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิการ์ ชูบุญทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศิริกัญญา ชูจินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวชนิษฐวรรณ ไตรสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธนพล เชื้อจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายนิพนธ์ ยอดศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวณัฐชฎาภรณ์ ศรีสมบุรณ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการประเมินยุทธศาสตร์เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย

๑. นายบุญเลิศ ชุมจุล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายนายวิระศักดิ์ จันทรธนุ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกันยารัตน์ บัวทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวลลิตา แก้วประสงค์	ครู	กรรมการ
๕. นายธีระพงษ์ ร่วมพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกรรณิการ์ ชูบุญทอง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจุฬารรณ เขียวคง	ครู	กรรมการ
๘. นางสุนันทา ขำแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นายสำเริง กันรงค์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางเรวดี พานิชวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัญชลีพร พุกสอน	ครู	กรรมการ
๑๒. นางฉวีวรรณ คงยัง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางณัฐธิดา ยิ่งคำนุ่น	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวดารณี จุนเจือวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิกุล เกาถวิล	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวกอบกุล ยิ่งแดง	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุชาดา ทองขาว	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวกอบกุล ยิ่งแดง	ครู	กรรมการ
๑๙. นายบัณฑิต กลิ่นเมฆ	ครู	กรรมการ
๒๐. นายธีระยุทธ รัตนสูตร	ครู	กรรมการ
๒๑. นายสันต์ศิริ ปิตดาระโพ	ครู	กรรมการ
๒๒. นายปรเมศ สอนแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาวศิริกัญญา ชูจินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นางสาวชนิษฐวรรณ ไตรสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นายธนพล เชื้อจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๖. นายลักษณากรณ์ พรหมทิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๗. นางสาวบุษบา ช่วยพรหม	ครูธุรการ	กรรมการ
๒๘. นายไพโรจน์ ปั้นนัย	ภารโรง	กรรมการ
๒๙. นายพิชิตพล ผดุงพล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวณัฐชฎาภรณ์ ศรีสมบูรณ์	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำ รวบรวมข้อมูล ประเด็นยุทธศาสตร์เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ จากคณะครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครอง องค์กร และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินการ มาตรการ แนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ กลุ่มสาระภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐชฎาภรณ์ ศรีสมบูรณ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเรวดี พานิชวงศ์	ครู	รองกรรมการ
๓. นางสาวศิริกัญญา ชูจินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๑. นางสาวกันยารัตน์ บัวทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนันทา ขำแก้ว	ครู	กรรมการ
๓. นายปรเมศ สอนแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวสุชาดา ทองขาว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางฉวีวรรณ คงยัง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายลักขณาภรณ์ พรหมหิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นายธนพล เชื้อจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวลลิตา แก้วประสงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นายพิชิตพล ผดุงพล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิกุล เกาถวิล	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกอบกุล ยิ่งแดง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลานามัย ประกอบด้วย

๑. นายวสันต์ศิริ ปิตตาระโพ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสำเริง กัณรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นายวิระศักดิ์ จันทรธนู	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬารรณ เขียวคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑. นายนิพนธ์ ยอดศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลีพร พุกสอน	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนิษฐารรณ ไตรสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวดารณี จุนเจือวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่ม
บริหารงานวิชาการ จากครูในกลุ่มสาระ ผู้ปกครอง องค์กร ต่างๆ เพื่อกำหนดเป้าประสงค์
เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินการ มาตรการ แนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนตามกลุ่มสาระ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ

นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

**๔. คณะกรรมการดำเนินการประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานกลุ่มบริหารงานพัฒนานักเรียน
ประกอบด้วย**

๑. นายบุญเลิศ ชุมจุล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายนายวิระศักดิ์ จันทรธนุ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกันยารัตน์ บัวทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายพิชิตพล ผดุงพล	ครู	
๕. นางสาวลลิตา แก้วประสงค์	ครู	กรรมการ
๖. นายธีระพงษ์ ร่วมพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณิการ์ ชูบุญทอง	ครู	กรรมการ
๘. นางสุนันทา ขำแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นายสำเริง กันรงค์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางเรวดี พานิชวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัญชลีพร พุกสอน	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐภาภรณ์ ศรีสมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางณัฐธิดา ยิ่งคำนุ่น	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวดารณี จุนเจือวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิกุล เกาถวิล	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวกอบกุล ยิ่งแดง	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุชาดา ทองขาว	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวกอบกุล ยิ่งแดง	ครู	กรรมการ
๑๙. นายบัณฑิต กลิ่นเมฆ	ครู	กรรมการ
๒๐. นายธีระยุทธ รัตนสูตร	ครู	กรรมการ
๒๑. นายวันดีศิริ ปิตตาระโพ	ครู	กรรมการ
๒๒. นายปรเมศ สอนแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาวศิริกัญญา ชูจินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นางสาวชนิษฐวรรณ ไตรสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นายธนพล เชื้อจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๖. นายลักษณาภรณ์ พรหมทิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๗. นางสาวบุษบา ช่วยพรหม	ครูธุรการ	กรรมการ
๒๘. นายไพโรจน์ ปิ่นนัย	ภารโรง	กรรมการ
๒๙. นางสาวจุฬารรณ เขียวคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางฉวีวรรณ คงยัง	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานกลุ่มบริหารงานพัฒนา
นักเรียนจากคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มพัฒนานักเรียน ผู้ปกครอง องค์กร ต่างๆ และจากคณะครู
ที่ปรึกษาชั้นเรียน เพื่อกำหนดเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์การ
ดำเนินการ มาตรการ แนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนที่สอดคล้อง
เชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. คณะกรรมการดำเนินการประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงานอำนวยการ
ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑. นายบุญเลิศ ชุมจุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิระศักดิ์ จันทรณู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกันยารัตน์ บัวทอง | กรรมการ |
| ๔. นายพิชิตพล ผดุงพล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวจุฬารรณ เขียวคง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของกลุ่ม
บริหารงานอำนวยการ จากคณะกรรมการบริหารกลุ่มอำนวยการ คณะครู ผู้ปกครอง องค์กร ต่างๆ
เพื่อกำหนดเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินการ มาตรการ
แนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์
พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน
มัธยมวิภาวดี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายบุญเลิศ ชุมจุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

ภาคผนวก ข

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมวิภาวดี

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมวิภาวดีเล่มนี้ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นหลัก ๑๐ ประเด็นย่อย โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล จนแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมวิภาวดี เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายสมพร พรหมทิด)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายบุญเลิศ ชุมจุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี
กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก ค
ประกาศโรงเรียนมัธยมวิภาวดี



ประกาศโรงเรียนมัธยมวิภาวดี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนมัธยมวิภาวดีจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมวิภาวดีจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายบุญเลิศ ชุมจุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิภาวดี